

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2017/18

RAV Scuola - RCIC84800T

LAUREANA GALATRO FEROLETO

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

Numero medio di studenti per insegnante		
	Totale Posti	Numero Medio Studenti
RCIC84800T	85,22	9,50
- Benchmark*		
REGGIO CALABRIA	7.378,00	10,49
CALABRIA	27.678,65	9,85
ITALIA	675.757,49	11,29

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?
Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?
Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?
Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?
Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
La bassa presenza di studenti con cittadinanza non italiana e/o provenienti da situazioni e zone particolarmente svantaggiate, rende possibile il coinvolgimento sistematico e graduale di tutte le famiglie nella vita della comunità scolastica, al fine del miglioramento del loro status socio-culturale.	Status socio-economico e culturale, di provenienza degli studenti, basso. Limitata propensione di partecipazione da parte di molte famiglie alla vita della scuola.

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			11.2
	Nord ovest		7.4
		Liguria	9.4
		GENOVA	9.1
		IMPERIA	14.4
		LA SPEZIA	9.4
		SAVONA	6.6
		Lombardia	6.4
		BERGAMO	4.2
		BRESCIA	6.1
		COMO	8.4
		CREMONA	6.2
		LECCO	5.2
		LODI	7
		MILANO	6.5
		MANTOVA	7.3
		PAVIA	6.8
		SONDRIO	6.3
		VARESE	6.5
		Piemonte	9.1
		ALESSANDRIA	11.6
		ASTI	9.1
		BIELLA	7.1
		CUNEO	6.1
		NOVARA	11.1
		TORINO	9.3
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6.8
		VERCELLI	9.6
		Valle D'Aosta	7.8
		AOSTA	7.8
	Nord est		6.2
		Emilia-Romagna	6.5
		BOLOGNA	5.1
		FERRARA	9.4
		FORLI' CESENA	6.9
		MODENA	7
		PIACENZA	6.1
		PARMA	5.2
		RAVENNA	7.2
		REGGIO EMILIA	4.8
		RIMINI	10.1
		Friuli-Venezia Giulia	6.7
		GORIZIA	9.4
		PORDENONE	5.7
		TRIESTE	6
		UDINE	6.9
		Trentino Alto Adige	4.3
		BOLZANO	3
		TRENTO	5.7
		Veneto	6.3
		BELLUNO	5
		PADOVA	8.5
		ROVIGO	8.3
		TREVISO	5.5
		VENEZIA	4.7
		VICENZA	6.2
		VERONA	6
	Centro		9.9
		Lazio	10.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
	Lazio		10.6
		FROSINONE	17.9
		LATINA	13.3
		RIETI	11.8
		ROMA	9.4
		VITERBO	12.9
	Marche		10.5
		ANCONA	12.4
		ASCOLI PICENO	14.4
		FERMO	8.6
		MACERATA	8
		PESARO URBINO	8.9
	Toscana		8.5
		AREZZO	9.7
		FIRENZE	6.7
		GROSSETO	8.1
		LIVORNO	6.8
		LUCCA	10.8
		MASSA-CARRARA	16
		PISA	7
		PRATO	6.1
		PISTOIA	11.7
		SIENA	9.3
	Umbria		10.5
		PERUGIA	10.1
		TERNI	11.7
	Sud e Isole		19.3
	Abruzzo		11.7
		L'AQUILA	12.3
		CHIETI	11.9
		PESCARA	12.2
		TERAMO	10.2
	Basilicata		12.8
		MATERA	13
		POTENZA	12.7
	Campania		20.9
		AVELLINO	15
		BENEVENTO	13.6
		CASERTA	22.4
		NAPOLI	23.8
		SALERNO	15.8
	Calabria		21.5
		COSENZA	21.1
		CATANZARO	19.4
		CROTONE	28.9
		REGGIO CALABRIA	22.2
		VIBO VALENTIA	17.9
	Molise		14.6
		CAMPOBASSO	14.2
		ISERNIA	15.5
	Puglia		18.8
		BARI	15.4
		BRINDISI	18.6
		BARLETTA	17.3
		FOGGIA	25
		LECCE	22.3
		TARANTO	16.8
	Sardegna		17
		CAGLIARI	15.5
		NUORO	13

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17.7
			SASSARI	16.8
			SUD SARDEGNA	21.3
		Sicilia		21.4
			AGRIGENTO	22.9
			CALTANISSETTA	17.7
			CATANIA	18.8
			ENNA	24.7
			MESSINA	24.8
			PALERMO	21.3
			RAGUSA	18.8
			SIRACUSA	21.9
			TRAPANI	24.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8.3
	Nord ovest		10.5
		Liguria	8.8
		GENOVA	8.4
		IMPERIA	11
		LA SPEZIA	8.7
		SAVONA	8.4
		Lombardia	11.3
		BERGAMO	10.9
		BRESCIA	12.5
		COMO	8
		CREMONA	11.4
		LECCO	7.9
		LODI	11.5
		MILANO	13.8
		MANTOVA	12.4
		PAVIA	11
		SONDRIO	5.1
		VARESE	8.3
		Piemonte	9.5
		ALESSANDRIA	10.5
		ASTI	11.2
		BIELLA	5.5
		CUNEO	10.1
		NOVARA	10
		TORINO	9.6
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6.2
		VERCELLI	8
		Valle D'Aosta	6.5
		AOSTA	6.5
	Nord est		10.4
		Emilia-Romagna	11.8
		BOLOGNA	11.6
		FERRARA	8.5
		FORLI' CESENA	10.5
		MODENA	12.8
		PIACENZA	13.9
		PARMA	13.6
		RAVENNA	12
		REGGIO EMILIA	12.2
		RIMINI	10.7
		Friuli-Venezia Giulia	8.5
		GORIZIA	9.1
		PORDENONE	10
		TRIESTE	8.7
		UDINE	7.4
		Trentino Alto Adige	8.7
		BOLZANO	8.9
		TRENTO	8.6
		Veneto	9.8
		BELLUNO	5.9
		PADOVA	9.9
		ROVIGO	7.6
		TREVISO	10.1
		VENEZIA	9.6
		VICENZA	9.6
		VERONA	11.3
	Centro		10.7
		Lazio	11.2

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
	Lazio		11.2
		FROSINONE	4.9
		LATINA	8.7
		RIETI	8.4
		ROMA	12.5
		VITERBO	9.4
	Marche		8.8
		ANCONA	9.1
		ASCOLI PICENO	6.6
		FERMO	10.1
		MACERATA	9.7
		PESARO URBINO	8.3
	Toscana		10.6
		AREZZO	10.6
		FIRENZE	12.7
		GROSSETO	10
		LIVORNO	7.9
		LUCCA	7.8
		MASSA-CARRARA	7
		PISA	9.7
		PRATO	16.6
		PISTOIA	9.3
		SIENA	10.9
	Umbria		10.7
		PERUGIA	11
		TERNI	10
	Sud e Isole		7.8
	Abruzzo		6.5
		L'AQUILA	8.1
		CHIETI	5.3
		PESCARA	5.4
		TERAMO	7.6
	Basilicata		3.6
		MATERA	4.8
		POTENZA	2.9
	Campania		4.1
		AVELLINO	3.2
		BENEVENTO	3
		CASERTA	4.8
		NAPOLI	3.9
		SALERNO	4.7
	Calabria		5.2
		COSENZA	4.6
		CATANZARO	5
		CROTONE	6.8
		REGGIO CALABRIA	5.6
		VIBO VALENTIA	4.7
	Molise		4.1
		CAMPOBASSO	4.2
		ISERNIA	4
	Puglia		3.1
		BARI	3.3
		BRINDISI	2.5
		BARLETTA	2.7
		FOGGIA	4.5
		LECCE	2.9
		TARANTO	2.2
	Sardegna		3
		CAGLIARI	2.9
		NUORO	2.7

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
		ORISTANO	1.9
		SASSARI	2.9
		SUD SARDEGNA	3.7
	Sicilia		3.7
		AGRIGENTO	3.3
		CALTANISSETTA	3.2
		CATANIA	3
		ENNA	2.1
		MESSINA	4.4
		PALERMO	2.9
		RAGUSA	8.6
		SIRACUSA	3.7
		TRAPANI	4.4

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?
Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?
Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Realtà socio-economica e culturale, del territorio compreso nel bacino di utenza dell'IC, eterogenea:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intensa attività agricola e zootecnica nel territorio dei Comuni di Laureana di Borrello e Galatro; -modesta attività turistica, legata alla presenza delle Terme, nel territorio del Comune di Galatro; -modesta attività industriale nel territorio del Comune di Feroletto della Chiesa e Laureana di Borrello (produzione vini pregiati, produzione reti per la raccolta delle olive, produzione strutture in ferro per serre agricole, produzione legname vari usi, produzione legna da ardere, produzione di carbone); -modesta presenza di artigiani su tutto il territorio compreso nel bacino di utenza dell'IC (ricamatrici, fabbri, falegnami); -presenza nel Comune di Laureana di Borrello di due Associazioni Musicali (Associazione musicale Paolo Ragone; Accademia di chitarra Mauro Giuliani); -presenza costante degli Enti Locali nella piccola manutenzione degli edifici e degli arredi scolastici. 	<p>Scarse le attività socio-culturali adatte a coinvolgere la popolazione delle varie realtà locali comprese nel bacino di utenza dell'IC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alto tasso di disoccupazione. - Quasi inesistenti i contributi finanziari degli Enti Locali, dei privati e delle famiglie. - Realtà territoriali, comprese nel bacino di utenza dell'IC, con scarse affinità socio-culturali.

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

Numero di sedi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Una sede	3,5	2,6	4,9
	Due sedi	1,8	2,1	3,4
	Tre o quattro sedi	7	8,6	24,4
	Cinque o più sedi	87,7	86,7	67,3
Situazione della scuola: RCIC84800T	Cinque o piu' sedi			

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

Numero medio di palestre per sede				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna palestra	8,9	8,6	3,3
	Palestra non presente in tutte le sedi	83,9	87,9	80,5
	Una palestra per sede	3,6	1,7	9,8
	Più di una palestra per sede	3,6	1,7	6,5
Situazione della scuola: RCIC84800T		Palestra non presente in tutte le sedi		

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

Istituto:RCIC84800T - Numero medio di laboratori per sede				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero medio di laboratori per sede	1	1,07	1,03	1,72

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

Istituto:RCIC84800T - Presenza di laboratori mobili				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Presenza di laboratori mobili	Laboratorio mobile presente	59,6	60,9	52

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

Istituto:RCIC84800T - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento	Spazi alternativi per l'apprendimento presenti	73,7	71,2	67,7

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

Istituto:RCIC84800T - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Numero di Computer	26,17	11,87	12,53	9,09
Numero di Tablet	9,09	3,2	3,96	1,74
Numero di Lim	5,1	4,19	4,94	3,61

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

Istituto:RCIC84800T - Presenza della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di Biblioteche	3	2	2,4	2,95

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

Ampiezza del patrimonio librario				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 Volumi	31,5	27,8	20,5
	Da 500 a 1499 volumi	22,2	28,2	19,9
	Da 1550 a 3499 volumi	27,8	30,6	25,8
	Da 3500 a 5499 volumi	13	8,1	14,6
	5500 volumi e oltre	5,6	5,3	19,3
Situazione della scuola: RCIC84800T		Da 500 a 1499 volumi		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive?
Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?
Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> -Parziale adeguamento sicurezza edifici scolastici; -Presenza di LIM in quasi tutte le classi dell'IC; -Uso dei tablet nelle tre classi terze della scuola secondaria di primo grado di Laureana di Borrello (POR Classe 2.0); -Consistente numero di computer presenti nei plessi dell'IC; -Presenza di un laboratorio per sede; -Presenza di un laboratorio mobile; -Generalmente stabile la connessione a internet in tutti i plessi dell'IC. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mancanza certificazione sicurezza degli edifici scolastici; -Raggiungibilità delle sedi difficoltosa per la vastità del territorio compreso nel bacino di utenza e per la precarietà del manto stradale; - Finanziamenti quasi inesistenti da parte degli Enti Locali, dei privati e delle famiglie; -Biblioteche presenti, ma non del tutto attrezzate alla fruizione da parte degli alunni;

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

Istituto:RCIC84800T - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RCIC84800T	102	72,9	38	27,1	100,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	9.862	87,0	1.476	13,0	100,0
CALABRIA	36.642	90,7	3.779	9,3	100,0
ITALIA	822.751	79,4	212.945	20,6	100,0

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

Istituto:RCIC84800T - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di et Anno scolastico 2017-2018									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RCIC84800T	12	10,7	24	21,4	34	30,4	42	37,5	100,0
- Benchmark*									
REGGIO CALABRIA	324	3,4	1.801	19,0	3.157	33,4	4.181	44,2	100,0
CALABRIA	1.238	3,6	5.989	17,3	10.929	31,6	16.383	47,4	100,0
ITALIA	60.350	6,9	209.180	23,8	300.227	34,2	307.674	35,1	100,0

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

Istituto:RCIC84800T - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RCIC84800T	14	17,7	29	36,7	10	12,7	25	31,6
- Benchmark*								
REGGIO CALABRIA	1.675	23,4	2.654	37,0	1.099	15,3	1.743	24,3
CALABRIA	6.983	25,8	8.348	30,8	4.936	18,2	6.835	25,2
ITALIA	145.131	22,9	160.667	25,3	109.045	17,2	219.739	34,6

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018										
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018	
ISTITUTO	X									
- Benchmark*										
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
REGGIO CALABRIA	76	78,4	1	1,0	20	20,6	-	0,0	-	0,0
CALABRIA	290	76,7	4	1,1	84	22,2	-	0,0	-	0,0
ITALIA	6.503	76,6	169	2,0	1.782	21,0	27	0,3	12	0,1

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	0	1,7	2,3
	Da 2 a 3 anni	28,1	25,8	22,6
	Da 4 a 5 anni	8,8	12,4	20,8
	Più di 5 anni	63,2	60,1	54,3
Situazione della scuola: RCIC84800T	Da 2 a 3 anni			

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

Anni di servizio nella scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	26,3	25,5	20,4
	Da 2 a 3 anni	28,1	36,4	34,6
	Da 4 a 5 anni	19,3	16,9	20,6
	Più di 5 anni	26,3	21,2	24,4
Situazione della scuola: RCIC84800T		Da 2 a 3 anni		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)?
Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> -Disponibilità del personale docente e ATA alla formazione e all'aggiornamento; -Titolarità e continuità del DS dall'anno scol. 2014/2015 -Alta percentuale di docenti a tempo indeterminato e con età inferiore ai trentacinque anni; -Elevata percentuale, rispetto agli standard regionali e nazionali, di docenti in servizio da 2 a 5 anni e oltre i 10 anni; -Bassa la percentuale di docenti a tempo determinato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Alta percentuale di docenti di scuola secondaria di primo grado con contratto a tempo determinato limitatamente ai plessi di Galatro, Feroletto della Chiesa, Serrata; -Bassa percentuale di docenti provvisti di certificazioni (linguistiche, informatiche, ecc...)

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria										
	Anno scolastico 2015/16					Anno scolastico 2016/17				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RCIC84800T	97,8	100,0	98,9	100,0	98,8	97,2	100,0	98,8	98,8	100,0
- Benchmark*										
REGGIO CALABRIA	95,2	96,4	96,0	96,4	96,1	98,4	99,2	99,7	99,6	99,7
CALABRIA	95,8	96,8	96,5	96,6	96,2	98,4	99,2	99,7	99,6	99,5
Italia	93,7	94,1	94,1	94,1	93,8	99,2	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado				
	Anno scolastico 2015/16		Anno scolastico 2016/17	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RCIC84800T	90,1	94,4	93,5	93,7
- Benchmark*				
REGGIO CALABRIA	95,7	96,6	96,4	97,2
CALABRIA	95,9	96,4	96,6	97,7
Italia	95,1	95,6	96,9	97,4

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato												
	Anno scolastico 2015/16						Anno scolastico 2016/17					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RCIC84800T	33,7	31,4	16,3	8,1	9,3	1,2	27,1	29,2	19,8	11,5	12,5	0,0
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	22,9	27,1	22,1	17,2	7,4	3,2	20,6	26,2	22,6	17,8	8,9	3,9
CALABRIA	22,1	25,9	22,0	17,1	7,9	5,1	20,4	25,4	22,3	17,9	8,5	5,5
ITALIA	24,2	27,1	22,6	16,7	5,8	3,5	22,2	26,9	23,1	17,5	6,4	3,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RCIC84800T	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC84800T	0,0	0,0	1,9
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	0,1	0,1	0,1
CALABRIA	0,1	0,2	0,1
Italia	0,2	0,2	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RCIC84800T	1,4	2,3	1,2	2,4	2,8
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	1,7	1,2	1,1	0,9	0,5
CALABRIA	1,9	1,4	1,2	1,1	0,8
Italia	1,7	1,6	1,4	1,2	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC84800T	2,2	0,0	0,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	1,1	1,1	0,5
CALABRIA	1,1	1,0	0,5
Italia	1,1	1,0	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RCIC84800T	3,9	2,2	1,1	3,3	0,9
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	2,1	1,3	1,4	1,2	0,8
CALABRIA	2,5	1,7	1,6	1,4	1,1
Italia	2,5	2,1	1,9	1,7	1,3


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC84800T		2,1	3,9
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA		1,6	1,9
CALABRIA		1,6	1,8
Italia		1,7	1,6

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?
Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?
Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
-BASSA LA PERCENTUALE DI ABBANDONI SCOLASTICI SIA PER LA SCUOLA PRIMARIA CHE SECONDARIA DI PRIMO GRADO. -PERCENTUALE DI ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE SECONDA DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IN NETTO MIGLIORAMENTO RISPETTO ALL'ANNO 2015/2016, PERCENTUALE DI ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE TERZA DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ELEVATA RISPETTO AGLI STANDARD REGIONALI E NAZIONALI. PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/2017 SI REGISTRA UN AUMENTO DELLE FASCE DI VOTO PIU' ALTE E CONSEGUENTE RIDUZIONE DELLA FASCIA DEL VOTO CON SEI. PRESENZA DI UN 10 E LODE NELLE VALUTAZIONI FINALI DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	- LA PERCENTUALE DI STUDENTI CHE HANNO CONSEGUITO IL VOTO MINIMO (6) ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE E' ANCORA ALTA RISPETTO AL DATO MEDIO REGIONALE E NAZIONALE, MA IN DECISIVO E NETTO MIGLIORAMENTO RISPETTO ALL' ANNO SCOLASTICO 2015/2016 - PERCENTUALE DI TRASFERIMENTI IN USCITA E IN ENTRATA IN CORSO D'ANNO, SIA PER LA SCUOLA PRIMARIA SIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, PIU' ALTA RISPETTO AL DATO MEDIO REGIONALE E NAZIONALE, A CAUSA DEL CONTINUO PROCESSO EMIGRATORIO DI ALCUNE FAMIGLIE.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.	Situazione della scuola

C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.		1 - Molto critica
		2 -
Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.		3 - Con qualche criticità
		4 -
La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.		5 - Positiva
		6 -
La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

LA SCUOLA PERDE ALCUNI STUDENTI PER TRASFERIMENTI IN USCITA IN CORSO D'ANNO, CIO' E' COLLEGATO AL PROCESSO EMIGRATORIO.
UN SOLO ABBANDONO PER L'ANNO SCOLASTICO 2013/2014 NELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.
RISPETTO ALLA MEDIA REGIONALE E NAZIONALE RISULTA ALTA LA PERCENTUALE DI ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA E ALLA CLASSE TERZA DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.
Anche per l'anno scolastico 2015/2016 I VALORI PERCENTUALI DEGLI ALUNNI AMMESSI ALLE CLASSI SUCCESSIVE RISULTANO SUPERIORI RISPETTO ALLA MEDIA REGIONALE E NAZIONALE, MA DI UN'OSCILLAZIONE DI QUALCHE PUNTO INFERIORE RISPETTO A QUELLI DELL'ANNO PRECEDENTE, PER ENTRAMBI GLI ORDINI DI SCUOLA.

NON RISULTANO ABBANDONI DI STUDENTI NEL CORSO DI STUDI, MENTRE TRASFERITI IN ENTRTA SI REGISTRA L'AUMENTO DELL'1,1% NELLA CLASSE TERZA E QUARTA PRIMARIA E DI 1% E 2% IN AUMENTO RISPETTIVAMENTE NELLA SECONDA E TERZA CLASSE SECONDARIA DI PRIMO GRADO.
PER QUANTO RIGUARDA GLI STUDENTI IN USCITA LE PERCENTUALI SONO INFERIORI O UGUALI RISPETTO AI VALORI REGIONALI E NAZIONALI
LA DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER FASCE DI VOTO RISULTA ABBASTANZA ETEROGENEA, ANCHE SE SI EVIDENZIA UN'ELEVATA PERCENTUALE DI STUDENTI NELLA FASCIA BASSA.
PER GLI STUDENTI DIPLOMATI PER VOTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME DI STATO PER L'ANNO SCOLASTICO 2015/16 SI EVIDENZIA UN AUMENTO DELLE PERCENTUALI DELLE FASCE DI VOTO PIU' ALTE (IN PARTICOLARE DEL DIECI E DIECI CON LODE) E CONSEGUENTEMENTE UNA RIDUZIONE DELLA FASCIA DI VOTAZIONE CON SEI E OTTO.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: RCIC84800T - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17										
Livello Classe/Plesso/Classe	Prova di Italiano				Prova di Matematica					
	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Punt. ESCS (*)
		35,3	37,6	41,8			43,5	48,7	52,4	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,7	↑	↑	↑	n.d.	56,3	↑	↑	↑	n.d.
RCEE848021	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE848021 - 2 A	54,1	↑	↑	↑	n.d.	59,2	↑	↑	↑	n.d.
RCEE848021 - 2 B	68,4	↑	↑	↑	n.d.	60,0	↑	↑	↑	n.d.
RCEE848043	35,1	n/a	n/a	n/a	n/a	30,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE848043 - 2 A	35,1	↔	↓	↓	n.d.	30,4	↓	↓	↓	n.d.
RCEE848065	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a	78,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE848065 - 2 A	62,9	↑	↑	↑	n.d.	78,5	↑	↑	↑	n.d.
RCEE848076	42,2	n/a	n/a	n/a	n/a	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE848076 - 2 A	42,2	↑	↑	↔	n.d.	56,0	↑	↑	↑	n.d.
RCEE848098	56,3	n/a	n/a	n/a	n/a	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE848098 - 2 A	56,3	↑	↑	↑	n.d.	69,4	↑	↑	↑	n.d.
		47,7	51,6	55,8			44,2	49,1	53,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,3	↑	↑	↑	3,8	58,8	↑	↑	↑	3,0
RCEE848021	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE848021 - 5 A	72,3	↑	↑	↑	11,8	72,7	↑	↑	↑	13,2
RCEE848021 - 5 B	70,6	↑	↑	↑	13,6	62,4	↑	↑	↑	7,1
RCEE848043	32,0	n/a	n/a	n/a	n/a	32,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE848043 - 5 A	32,0	↓	↓	↓	-22,9	32,0	↓	↓	↓	-23,5
RCEE848065	81,2	n/a	n/a	n/a	n/a	68,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE848065 - 5 A	81,2	↑	↑	↑	31,9	68,4	↑	↑	↑	18,6
RCEE848076	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a	50,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE848076 - 5 A	59,9	↑	↑	↑	3,0	52,1	↑	↑	↓	-4,4
RCEE848076 - 5 B	54,2	↑	↑	↓	-1,9	48,4	↑	↔	↓	-6,5
RCEE848098	54,3	n/a	n/a	n/a	n/a	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE848098 - 5 A	54,3	↑	↑	↓	0,2	65,0	↑	↑	↑	11,0
		56,9	56,9	61,9			43,4	44,8	50,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	60,4	↑	↑	↓	n.d.	53,6	↑	↑	↑	n.d.
RCMM84801V	59,8	n/a	n/a	n/a	n/a	57,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM84801V - 3 A	55,7	↔	↔	↓	n.d.	55,7	↑	↑	↑	n.d.
RCMM84801V - 3 B	58,8	↔	↔	↓	n.d.	52,2	↑	↑	↑	n.d.
RCMM84801V - 3 C	63,6	↑	↑	↑	n.d.	62,8	↑	↑	↑	n.d.
RCMM84802X	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a	48,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM84802X - 3 A	66,8	↑	↑	↑	n.d.	48,9	↑	↑	↓	n.d.
RCMM848042	66,2	n/a	n/a	n/a	n/a	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM848042 - 3 A	66,2	↑	↑	↑	n.d.	56,8	↑	↑	↑	n.d.
RCMM848053	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a	45,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM848053 - 3 A	55,8	↔	↔	↓	n.d.	45,1	↔	↔	↓	n.d.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RCEE848021 - 2 A	4	0	1	1	9	2	1	4	1	7
RCEE848021 - 2 B	1	0	0	1	21	1	2	5	5	10
RCEE848043 - 2 A	9	2	0	0	3	10	1	2	1	0
RCEE848065 - 2 A	0	1	0	0	4	0	0	1	0	3
RCEE848076 - 2 A	2	1	1	1	2	1	0	3	1	2
RCEE848098 - 2 A	1	1	2	0	7	1	0	1	2	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RCIC84800T	22,7	6,7	5,3	4,0	61,3	20,3	5,4	21,6	13,5	39,2
Calabria	44,1	19,3	8,4	6,4	21,9	42,1	19,8	16,0	6,4	15,7
Sud e Isole	40,2	19,3	7,8	6,0	26,6	33,7	17,7	16,9	8,7	23,0
Italia	33,5	18,4	7,7	7,1	33,2	26,9	17,3	16,9	10,5	28,4

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RCEE848021 - 5 A	1	2	1	1	19	2	1	0	2	19
RCEE848021 - 5 B	1	2	2	4	14	5	1	4	2	11
RCEE848043 - 5 A	12	2	2	0	0	9	2	1	0	1
RCEE848065 - 5 A	0	0	1	0	2	1	0	0	0	2
RCEE848076 - 5 A	2	0	2	3	2	3	1	1	0	5
RCEE848076 - 5 B	2	4	3	0	1	4	2	1	1	2
RCEE848098 - 5 A	3	1	1	3	3	0	2	1	2	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RCIC84800T	21,9	11,5	12,5	11,5	42,7	25,3	9,5	8,4	7,4	49,5
Calabria	40,6	17,8	13,8	13,9	13,8	43,3	18,5	14,7	9,8	13,7
Sud e Isole	34,4	16,7	13,5	15,3	20,0	36,7	16,4	15,6	10,3	21,0
Italia	26,6	15,7	13,1	17,7	26,9	26,3	16,5	17,3	12,9	27,0

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RCMM84801V - 3 A	2	7	1	1	2	1	5	3	1	3
RCMM84801V - 3 B	4	5	2	4	2	4	4	2	2	5
RCMM84801V - 3 C	6	2	3	0	8	2	1	5	1	10
RCMM84802X - 3 A	0	2	2	3	1	0	4	3	1	0
RCMM848042 - 3 A	1	2	4	3	3	0	4	3	1	5
RCMM848053 - 3 A	6	7	4	2	2	9	3	4	1	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RCIC84800T	20,9	27,5	17,6	14,3	19,8	17,6	23,1	22,0	7,7	29,7
Calabria	28,7	22,2	19,1	15,4	14,6	41,2	18,7	14,9	9,3	15,9
Sud e Isole	27,8	21,9	18,1	16,7	15,5	37,4	20,7	14,6	9,7	17,6
Italia	19,5	19,4	19,6	20,5	20,9	29,2	17,5	13,0	12,2	28,0

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2016/17				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC84800T	31,2	68,8	46,8	53,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	15,8	84,2
ITALIA	6,7	93,3	9,3	90,7

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2016/17				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC84800T	47,6	52,4	32,8	67,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	16,0	84,0	21,8	78,2
ITALIA	6,8	93,2	10,2	89,8

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					


Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?
Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?
Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1?
La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi?
Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
---	---

<p>- Contenuta la variabilita' dei punteggi dentro le classi. -Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati è in netta regressione. -Effetto della Scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano e matematica Scuola primaria - Classi quinte- in costante miglioramento. -Effetto della Scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano e matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze- in netto miglioramento.</p>	<p>Disparita' interna ed esterna tra alcune classi e tra alunni collocati nei diversi livelli di apprendimento in italiano e in matematica. Permanenza effetto Cheating in alcune classi.</p>
--	--

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.	Situazione della scuola
<p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p>	<p>1 - Molto critica</p>
	<p>2 -</p>
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p>	<p>3 - Con qualche criticita'</p>
<p style="text-align: center;"></p>	<p>4 -</p>
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>	<p>5 - Positiva</p>
	<p>6 -</p>
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>	<p>7 - Eccellente</p>

Motivazione del giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della Scuola alle prove INVALSI e'quasi in linea con quello di Scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' esterna e interna tra classi in italiano e in matematica e' più evidente in alcune classi della Scuola Primaria.

Ci sono casi di singole classi in cui i punteggi di italiano e matematica si discostano in negativo dalla media della Scuola e della Regione, a causa dell' effetto Cheating.

La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' leggermente inferiore alla media regionale

Effetto della Scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano e matematica Scuola primaria - Classi quinte, leggermente positivo.

Effetto della Scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano e matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze- pari alla media regionale.


2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?
In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?
Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?
Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono: le competenze sociali e civiche ;le competenze digitali ; la capacità di imparare ad apprendere;lo spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>-Le competenze chiave degli studenti sono valutate attraverso l'osservazione del comportamento, l'individuazione di indicatori comuni ; l'uso del modello di certificazione delle competenze. L'istituto, dall'anno scolastico 2014/2015, adotta criteri comuni, all'interno dei tre ordini di scuola, per l'assegnazione del voto di comportamento.</p> <p>Dall'anno scolastico 2015/2016 l'istituzione scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha potenziato le attività di sensibilizzazione degli alunni e degli adulti in merito alle competenze sociali e civiche; digitali; capacità di imparare ad apprendere; spirito di iniziativa e imprenditorialità attraverso discussioni; incontri seminariali; -utilizza metodologie e strategie didattiche innovative (flipped classroom, service learning; brainstorming; apprendimento collaborativo...); -utilizza strategie organizzative mirate (Sensibilizzare i genitori e gli studenti sulle problematiche legate a: continuità; prove di rilevazione; screening; questionari osservativi; questionari per i genitori; questionari autovalutativi per gli studenti; conversazioni; indagini sul metodo di studio, sul senso di autoefficacia e dello stile di attribuzione; BES; POF/PTOF) - realizza progetti finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave. 	<p>-La valutazione/certificazione delle competenze chiave è prevista per l'ultimo anno della Scuola dell'infanzia, per le classi quinte della Scuola primaria e per le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado.</p>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Situazione della scuola
La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).	1 - Molto critica
	2 -
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).	3 - Con qualche criticità'
	4 -

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').		5 - Positiva
		6 -
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'):
 -buone competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise..);
 - buone competenze per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni...)

La maggior parte degli studenti della scuola, inoltre, ha sviluppato:
 - adeguate competenze digitali (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza)
 -adeguate competenze di spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2014							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				35,30	37,65	41,75	
RCIC84800T	RCEE848021	A	71,71	↑	↑	↑	92,00
RCIC84800T	RCEE848021	B	72,19	↑	↑	↑	88,00
RCIC84800T	RCEE848043	A	32,42	↓	↓	↓	88,24
RCIC84800T	RCEE848065	A	83,18	↑	↑	↑	100,00
RCIC84800T	RCEE848076	A	57,96	↑	↑	↑	81,82
RCIC84800T	RCEE848098	A	54,30	↑	↑	↓	78,57
RCIC84800T			61,26	↑	↑	↑	86,92

Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				43,49	48,74	52,37	
RCIC84800T	RCEE848021	A	72,23	↑	↑	↑	92,00
RCIC84800T	RCEE848021	B	62,65	↑	↑	↑	88,00
RCIC84800T	RCEE848043	A	31,95	↓	↓	↓	76,47
RCIC84800T	RCEE848065	A	71,27	↑	↑	↑	100,00
RCIC84800T	RCEE848076	A	51,46	↑	↑	↓	86,36
RCIC84800T	RCEE848098	A	64,98	↑	↑	↑	85,71
RCIC84800T			59,11	↑	↑	↑	86,92

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				47,69	51,58	55,82	
RCIC84800T	RCEE848021	A	59,43	↔	↑	↓	65,00
RCIC84800T	RCEE848021	B	66,44	↑	↑	↑	85,71
RCIC84800T	RCEE848043	A	52,86	↓	↓	↓	73,33
RCIC84800T	RCEE848065	A	66,80	↑	↑	↑	75,00
RCIC84800T	RCEE848076	A	51,92	↓	↓	↓	78,57
RCIC84800T	RCEE848076	B	60,00	↑	↑	↓	83,33
RCIC84800T	RCEE848098	A	66,18	↑	↑	↑	100,00
RCIC84800T			60,72	↑	↑	↓	79,44

Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				44,25	49,11	53,91	
RCIC84800T	RCEE848021	A	56,29	↑	↑	↑	65,00
RCIC84800T	RCEE848021	B	64,12	↑	↑	↑	85,71
RCIC84800T	RCEE848043	A	46,46	↑	↔	↓	73,33
RCIC84800T	RCEE848065	A	48,16	↑	↑	↓	75,00
RCIC84800T	RCEE848076	A	45,68	↔	↔	↓	78,57
RCIC84800T	RCEE848076	B	44,50	↔	↔	↓	83,33
RCIC84800T	RCEE848098	A	57,06	↑	↑	↑	100,00
RCIC84800T			52,90	↑	↑	↑	79,44

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,92	56,93	61,92	
RCIC84800T	RCMM84801V	B	44,59	↓	↓	↓	50,00
RCIC84800T	RCMM84802X	A	42,20	↓	↓	↓	57,14
RCIC84800T	RCMM848053	A	41,31	↓	↓	↓	52,94

Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				43,39	44,85	50,62	
RCIC84800T	RCMM84801V	B	39,96	↑	↑	↓	50,00
RCIC84800T	RCMM84802X	A	31,64	↓	↓	↓	57,14
RCIC84800T	RCMM848053	A	31,85	↓	↓	↓	52,94

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?
Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?
Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
---	---

<p>-Positivi gli esiti per quasi tutti gli studenti usciti dalla Scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado.</p> <p>-Positivi gli esiti nelle prove INVALSI di italiano e matematica per quasi tutti gli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado.</p> <p>Positivi gli esiti per quasi tutti gli studenti usciti dalla Scuola Secondaria di primo grado al termine del primo anno di scuola secondaria di II grado.</p> <p>-Inferiori alla media della regione di appartenenza gli esiti nelle prove INVALSI di matematica per quasi tutti gli studenti usciti dalla Scuola Secondaria di primo grado al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado</p> <p>-Inferiori alla media della regione di appartenenza gli esiti nelle prove INVALSI di italiano per tutti gli studenti usciti dalla Scuola Secondaria di primo grado al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado</p>	<p>La scelta dell'Istituto superiore è spesso subordinata alle difficoltà di spostamento degli studenti e non alla loro effettiva inclinazione per il corso di studi scelto.</p>
---	--

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.	Situazione della scuola
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p>	<p>1 - Molto critica</p>
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p>	<p>2 -</p> <p>3 - Con qualche criticità</p>
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>	<p>4 -</p> <p>5 - Positiva</p>

<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>	6 -	7 - Eccellente
---	-----	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

A seguito di indagine conoscitiva interna (svolta direttamente dall'ufficio di segreteria e da contatti diretti e personali tra docenti e famiglie degli studenti) emerge che è alta la percentuale di studenti che hanno seguito il consiglio orientativo e che i loro risultati nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. La maggior parte degli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Inferiori alla media della regione di appartenenza gli esiti nelle prove INVALSI di matematica e italiano per quasi tutti gli studenti usciti dalla Scuola Secondaria di primo grado al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado. Dall'anno scolastico 2016/2017 si sono avviate attività di monitoraggio sugli esiti conseguiti dagli alunni di tutte le classi, attenzionando particolarmente la variabilità dei risultati delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado in proiezione all'anno successivo.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1-2 aspetti	5,3	2,7	4,4
	3-4 aspetti	0	1,8	4,2
	5-6 aspetti	15,8	21,2	33,5
	Da 7 aspetti in su	78,9	74,3	57,8
Situazione della scuola: RCIC84800T		Da 7 aspetti in su		

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1-2 aspetti	5,3	2,7	4,6
	3-4 aspetti	0	0,4	4,2
	5-6 aspetti	14	22,6	33,2
	Da 7 aspetti in su	80,7	74,3	58
Situazione della scuola: RCIC84800T		Da 7 aspetti in su		

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

Istituto:RCIC84800T - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Presente	94,7	96,5	94
Curricolo di scuola per matematica	Presente	94,7	96,5	93,9
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Presente	93	94,7	90,6
Curricolo di scuola per scienze	Presente	94,7	93,4	88,7
Curricolo di scuola per altre discipline	Presente	89,5	91,2	86,9
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Presente	78,9	77,2	59,2
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Presente	89,5	86,4	79,3
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Dato mancante	49,1	41,7	27
Altro	Dato mancante	12,3	8,8	9,6

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

Istituto:RCIC84800T - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Presente	93	96,1	93,1
Curricolo di scuola per matematica	Presente	94,7	96,5	93,1
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Presente	93	95,2	90,6
Curricolo di scuola per scienze	Presente	94,7	95,2	88,4
Curricolo di scuola per altre discipline	Presente	89,5	93	86,3
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Presente	82,5	77,2	59,1
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Presente	93	88,6	80,4
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Presente	43,9	39,5	26,4
Altro	Dato mancante	8,8	7	9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1 - 2 Aspetti	1,8	2,2	4,6
	3 - 4 Aspetti	33,3	27,2	36,5
	5 - 6 Aspetti	14	24,1	27,7
	Da 7 aspetti in su	50,9	46,5	31,2
Situazione della scuola: RCIC84800T		Da 7 aspetti in su		

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1 - 2 Aspetti	3,5	4,4	5,7
	3 - 4 Aspetti	29,8	27,4	38
	5 - 6 Aspetti	17,5	22,1	24,6
	Da 7 aspetti in su	49,1	46	31,7
Situazione della scuola: RCIC84800T		Da 7 aspetti in su		

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

Istituto:RCIC84800T - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Presente	82,5	87,7	83,6
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Presente	77,2	74,6	69,3
Programmazione per classi parallele	Presente	94,7	89	87,7
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Dato Mancante	73,7	73,7	65
Programmazione in continuita' verticale	Presente	66,7	68,9	55,5
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Presente	91,2	87,3	72,9
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Presente	70,2	61,8	49,6
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Presente	61,4	54,4	42,1
Altro	Dato Mancante	0	3,1	4,7

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

Istituto:RCIC84800T - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Presente	78,9	82,9	81,3
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Presente	77,2	69,3	68,2
Programmazione per classi parallele	Presente	82,5	77,6	62,9
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Presente	82,5	80,3	83,1
Programmazione in continuita' verticale	Presente	70,2	65,8	51,4
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Presente	89,5	86	72,9
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Presente	64,9	61,8	50,6
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Presente	54,4	54,4	45,4
Altro	Dato Mancante	0	2,6	4,5

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>-Presenza di un Curricolo Verticale elaborato dall'Istituto per i tre ordini di scuola (dall'infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado).</p> <p>-Il Curricolo individua i traguardi di competenza per tutte le discipline al termine della scuola dell'infanzia, al termine della classe terza e della classe quinta della scuola primaria e al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>-Il curricolo individua le competenze trasversali delle competenze chiave.</p> <p>-i docenti utilizzano il curricolo verticale per la progettazione didattica delle singole discipline.</p> <p>-Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto</p> <p>-Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro.</p>	<p>-Non è destinata una quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività scelte dalla Scuola.</p>

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

Prove strutturate in entrata-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	8,8	11,1	18,5
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	7	13,7	26,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	84,2	75,2	54,7
Situazione della scuola: RCIC84800T		Prove svolte in 3 o più discipline		

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

Prove strutturate in entrata-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	5,4	7,9	9,3
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	5,4	10,1	15,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	89,3	81,9	74,8
Situazione della scuola: RCIC84800T		Prove svolte in 3 o più discipline		

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

Prove strutturate intermedie-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna prova	12,7	17,5	25,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	10,9	15,2	22,5
	Prove svolte in 3 o più discipline	76,4	67,3	51,7
Situazione della scuola: RCIC84800T		Prove svolte in 3 o più discipline		

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

Prove strutturate intermedie-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna prova	13,7	18	33,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	15,7	13,1	15,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	70,6	68,9	51
Situazione della scuola: RCIC84800T		Prove svolte in 3 o più discipline		

3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

Prove strutturate finali-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	14,5	17,4	17,5
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	7,3	13,8	25,8
	Prove svolte in 3 o più discipline	78,2	68,8	56,8
Situazione della scuola: RCIC84800T		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

Prove strutturate finali-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	14	17,5	22,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	10	12,7	16,1
	Prove svolte in 3 o più discipline	76	69,8	61,1
Situazione della scuola: RCIC84800T		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

-Nell'Istituto sono previsti dipartimenti disciplinari che si riuniscono periodicamente anche per l'analisi e la revisione della progettazione didattica.
-I docenti effettuano una programmazione comune per tutte le discipline e per classi parallele di tutti gli ordini di scuola presenti nell'Istituto.
Per l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione, i docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

-Non ancora strutturale la progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero e/o il potenziamento delle competenze.

Subarea: Valutazione degli studenti**Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?


Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>-La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche.</p> <p>-L'intero Istituto utilizza criteri comuni di valutazione per tutte le discipline.</p> <p>-L'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline viene valutata attraverso l' utilizzo di metodologie e strategie didattiche innovative(flipped classroom, service learning; brainstorming; apprendimento collaborativo...);</p> <p>-l'Istituto prevede prove strutturate per classi parallele in entrata per la scuola primaria e secondaria di primo grado, per le quali si utilizzano criteri e strumenti comuni per la correzione.</p> <p>-Nell'anno scolastico 2015-2016 è stato avviato l'utilizzo di prove di valutazione autentiche; il loro utilizzo è in continua crescita.</p> <p>La scuola utilizza la certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola dell' infanzia, primaria e secondaria di I grado.</p> <p>La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>	<p>-Assenza di prove strutturate per classi parallele intermedie e finali che coinvolgano tutte le discipline.</p> <p>- Carenza di strumenti per la valutazione delle competenze chiave non direttamente legate alle discipline.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Situazione della scuola
<p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>	1 - Molto critica
	2 -
<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>	3 - Con qualche criticità
	4 -
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>	5 - Positiva
	6 -

<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>		7 - Eccellente
---	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	87,7	91,2	79,6
	Orario ridotto	3,5	2,6	3,8
	Orario flessibile	8,8	6,1	16,5
Situazione della scuola: RCIC84800T		Orario standard		

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	89,5	93	73
	Orario ridotto	1,8	2,2	12,6
	Orario flessibile	8,8	4,8	14,3
Situazione della scuola: RCIC84800T		Orario standard		

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

Istituto:RCIC84800T - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Dato mancante	84,2	76,3	54,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	42,1	48,7	63,3
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	1,8	0,9	1,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	19,3	16,7	12,6
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	7	7	6,6

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

Istituto:RCIC84800T - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Dato mancante	80,7	80,7	85,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	40,4	43,9	54,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	0	0,9	4,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	17,5	14	11,6
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	7	5,7	2,6

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

Istituto:RCIC84800T - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	66,7	52,6	39,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	82,5	87,7	92,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	1,8	0,9	2,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	7	11,8	8,9
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	0	0	0,4

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

Istituto:RCIC84800T - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	75,4	67,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Dato mancante	77,2	85,1	86,7
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	0	0,9	6,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Presente	12,3	13,2	8,8
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	1,8	0,4	0,2

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
-L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati frequentemente dalla maggior parte delle classi, soprattutto in orario curricolare; sono facilmente accessibili e il materiale presente è curato e aggiornato dalle figure di coordinamento individuate all'inizio di ogni anno scolastico. -Nella maggior parte dei plessi le dotazioni tecnologiche vengono utilizzate a supporto della didattica e con regolarità.	-In alcune sedi gli studenti fruiscono in misura minore degli spazi laboratoriali. -Da migliorare la struttura, l'organizzazione e i servizi delle biblioteche presenti nell'Istituto.

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilita'

Istituto:RCIC84800T - Livello di accessibilita'				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di laboratori con calendario	8,33333333333333	60,63	51,35	58,35
Percentuale di laboratori con responsabile	66,6666666666667	65,47	61,64	57,6

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

Istituto:RCIC84800T - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate	8,33333333333333	37,94	34,79	40,3

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>-Nell'istituto vengono utilizzate metodologie didattiche innovative quali: cooperative learning, flipped classroom, classi aperte, gruppi di livello.</p> <p>- La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di metodologie didattiche innovative</p> <p>-Una buona parte dei docenti utilizza con regolarità strategie didattiche strutturate e strategie didattiche attive.</p> <p>-Utilizzo delle LIM in tutte le aule dell'Istituto.</p> <p>-Utilizzo dei Tablet per tutte le classi partecipanti al Progetto Classe 2.0</p> <p>-I docenti dell'Istituto partecipano ad attività di formazione sulle metodologie didattiche innovative.</p>	<p>-Da migliorare la collaborazione e il confronto tra i docenti per le attività didattiche innovative.</p> <p>-Le metodologie didattiche innovative non vengono utilizzate in modo diffuso in tutte le classi dell'Istituto.</p>

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

Istituto:RCIC84800T % - Presenza dei servizi di base della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun servizio di base	Due servizi di base	5,6	5,7	4,2
Un servizio di base		16,7	12,9	11,8
Due servizi di base		18,5	24,8	24
Tutti i servizi di base		59,3	56,7	60

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

Istituto:RCIC84800T % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun servizio avanzato	Nessun servizio avanzato	75,9	84,8	74,6
Un servizio avanzato		22,2	11,9	18,2
Due servizi avanzati		1,9	3,3	6,2
Tutti i servizi avanzati		0	0	0,9

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

Istituto:RCIC84800T - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	X	100	98,8	94,7
Nessun provvedimento		0	0	0,5
Azioni interlocutorie		0	1,2	2,9
Azioni costruttive		0	0	1,6
Azioni sanzionatorie		0	0	0,3

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

Istituto:RCIC84800T - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	X	52,3	65,1	58,2
Nessun provvedimento		0	0	0,3
Azioni interlocutorie		36,4	29,2	29,4
Azioni costruttive		9,1	3,6	9,3
Azioni sanzionatorie		2,3	2,1	2,8

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

Istituto:RCIC84800T - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	X	89,2	94,6	89,7
Nessun provvedimento		0	0	0,4
Azioni interlocutorie		10,8	2,4	6,1
Azioni costruttive		0	1,2	2,8
Azioni sanzionatorie		0	1,8	1

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:RCIC84800T - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	X	45,8	57,6	64,3
Nessun provvedimento		0	0,5	0,4
Azioni interlocutorie		35,4	28,3	23,3
Azioni costruttive		8,3	7,1	7,2
Azioni sanzionatorie		10,4	6,6	4,9

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

Istituto:RCIC84800T - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio				
Nessun provvedimento				
Azioni interlocutorie				
Azioni costruttive				
Azioni sanzionatorie				

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

Istituto:RCIC84800T - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio				
Nessun provvedimento				
Azioni interlocutorie				
Azioni costruttive				
Azioni sanzionatorie				

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

Istituto:RCIC84800T - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio				
Nessun provvedimento				
Azioni interlocutorie				
Azioni costruttive				
Azioni sanzionatorie				

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:RCIC84800T - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio				
Nessun provvedimento				
Azioni interlocutorie				
Azioni costruttive				
Azioni sanzionatorie				

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

Istituto:RCIC84800T - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti sospesi - 1° anno	0	0	0	0
Percentuale di studenti sospesi - 2° anno	0	0	0	0
Percentuale di studenti sospesi - 3° anno	3,09	0,68	0	0
Percentuale di studenti sospesi - 4° anno				
Percentuale di studenti sospesi - 5° anno				

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

-L'Istituto ha elaborato con il contributo di genitori, alunni, docenti un regolamento interno di disciplina, in cui vengono chiaramente indicati i diritti, i doveri, le mancanze, le relative sanzioni e gli organi competenti a irrogarle;
-E' stato elaborato per la Scuola secondaria di primo grado il Patto di corresponsabilità tra Scuola, Famiglia e Alunni. Per la Scuola primaria e la Scuola dell'infanzia è stato elaborato il Patto formativo tra Scuola e Famiglia. Entrambi i documenti vengono consegnati all'inizio di ogni anno scolastico ai genitori.
-Le relazioni tra studenti e insegnanti risultano generalmente positive.
-Le relazioni tra insegnanti e tra insegnanti e personale ATA risultano generalmente positive.
Scarsa presenza di episodi problematici.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

- Permanenza di casi di studenti con frequenza irregolare, provenienti sempre dagli stessi nuclei familiari.
-Da migliorare la collaborazione con la componente genitori.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.	Situazione della scuola
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.	 5 - Positiva
	6 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

		Azioni attuate per l'inclusione		
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	8,8	12,6	10,8
	Due o tre azioni fra quelle indicate	73,7	71,9	66,1
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	17,5	15,6	23,1
Situazione della scuola: RCIC84800T		2-3 azioni		

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Istituto:RCIC84800T - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni	Presente	80,7	76	73
Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione	Dato mancante	17,5	26,6	38,6
Formazione insegnanti sull'inclusione	Dato mancante	21,1	19,7	21,2
Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Presente	98,2	94	96,6
Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione	Presente	40,4	36,5	42,2

Domande Guida
Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?
Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?
In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?
La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?
La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?
La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?
È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> -Attività individualizzate e di piccoli gruppi; -Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) - Proficua la collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno e la partecipazione nella individuazione di soggetti con Bisogni Educativi Speciali; - Monitoraggio e aggiornamento regolari dei Piani Educativi individualizzati; -Monitoraggio e aggiornamento regolari dei Piani Didattici Personalizzati; - Reclutamento esperti esterni in attuazione della Legge Regionale n.27/85 (a.s. 2012/2013 e 2014/2015) -Dall'anno scolastico 2015/2016 sono state messe in atto attività specifiche per l'arricchimento dell'offerta formativa rivolte agli alunni con Bisogni Educativi Speciali nell'ambito della Legge Regionale n.27/85 che saranno protrate per il triennio 2016-2019. -Dall'anno scolastico 2015/2016 sono state messe in atto azioni mirate a promuovere una didattica inclusiva per la valorizzazione della potenzialità e delle abilità degli alunni con Disturbo dello spettro Autistico (DSA) e BES. -Monitoraggio e aggiornamento regolare del Piano annuale per l'inclusione. - Sono previste e attuate , ove necessario attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia . Sono realizzate attività sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità e la ricaduta sui rapporti tra gli studenti è positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Da consolidare e migliorare l'utilizzo di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, da parte degli insegnanti curricolari

Subarea: Recupero e potenziamento**3.3.b Attivita' di recupero****3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA**

Istituto:RCIC84800T - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	100	90,8	92,7
Gruppi di livello per classi aperte	Presente	36,8	37,7	48,7
Sportello per il recupero	Dato mancante	7	10,5	7,1
Corsi di recupero pomeridiani	Dato mancante	47,4	35,5	22,7
Individuazione di docenti tutor	Presente	10,5	12,3	11,5
Giornate dedicate al recupero	Presente	43,9	36	17,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Dato mancante	8,8	11	14,9
Altro	Dato mancante	7	8,8	16,2

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

Istituto:RCIC84800T - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	91,2	86,4	88,7
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	35,1	33,3	39,1
Sportello per il recupero	Dato mancante	7	10,5	14
Corsi di recupero pomeridiani	Presente	61,4	52,6	59,6
Individuazione di docenti tutor	Presente	12,3	12,3	15,4
Giornate dedicate al recupero	Presente	42,1	41,7	25,9
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Dato mancante	14	12,3	24,4
Altro	Dato mancante	7	8,8	16,1

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

Istituto:RCIC84800T - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	82,5	78,5	75
Gruppi di livello per classi aperte	Presente	29,8	28,5	32
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Dato mancante	63,2	42,1	34,2
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Presente	64,9	54,4	49,5
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Presente	38,6	33,3	17,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Presente	63,2	62,7	61,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Presente	84,2	68,4	46,3
Altro	Dato mancante	1,8	2,2	4,3

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

Istituto:RCIC84800T - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	71,9	76,3	74
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	29,8	30,3	33,1
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Presente	61,4	45,2	52,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Presente	84,2	72,8	80,8
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Presente	42,1	39,5	26,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Presente	59,6	61	66,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Presente	87,7	75	78,5
Altro	Dato mancante	1,8	2,2	5

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

<ul style="list-style-type: none">- Realizzazione di attività strutturali di recupero per gli studenti con difficoltà di apprendimento.-Progettazione didattico-educativa a prevalente tematica inclusiva.-Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.- Dall'anno scolastico 2014/2015 è stato avviato l'utilizzo della LIM in tutti i plessi dell'IC; l'utilizzo del Tablet in tre classi della Scuola secondaria di I° grado di Laureana di Borrello.- Nell'anno scolastico 2014/2015 stipula Accordo di Rete "Wiki-Abile" con IC MARVASI di Rosarno.-Dall'anno scolastico 2015/2016, con il supporto dei docenti che rientrano nel piano di potenziamento sono state avviate attività progettuali di potenziamento per la promozione delle eccellenze.-Diffusa la messa in atto di percorsi didattici personalizzati a supporto degli studenti con bisogni educativi speciali.	<ul style="list-style-type: none">- Presenza consistente di studenti appartenenti a famiglie con status socio-culturale basso.- Scarsa partecipazione di numerose famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle numerose e varie attività educativo-didattiche realizzate dalla Scuola.- Assenza in quasi tutti i plessi, ove necessario, degli assistenti alla persona (di competenza degli Enti Locali).
---	--

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Situazione della scuola
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.	5 - Positiva
	6 -
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La Scuola e' attenta al rispetto delle differenze e delle diversita' culturali e nel rispetto del diritto allo studio e in ottemperanza alla Legge n° 104/92, persegue la "politica dell'inclusione" e della garanzia del successo formativo non solo per gli alunni diversamente abili provvisti di certificazione, ma anche per tutti quegli alunni con difficoltà di apprendimento, ma privi della certificazione di disabilità e/o di DSA. Gli interventi individualizzati e/o personalizzati sono programmati e efficacemente realizzati in tutti gli Ordini di scuola e in tutte le classi dell'istituto ove se ne ravvisi la necessità.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

Istituto:RCIC84800T - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Presente	96,5	97,4	96,6
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Presente	84,2	82,9	78,3
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia	Presente	96,5	94,7	96
Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria	Dato mancante	59,6	61	65,7
Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	Dato mancante	68,4	69,3	79
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Presente	68,4	51,8	63,9
Altro	Dato mancante	8,8	11,4	14,3

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

Istituto:RCIC84800T - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Presente	96,5	97,8	97,1
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Presente	87,7	86,8	78,9
Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria	Presente	98,2	95,2	95
Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria	Presente	71,9	68,4	74,1
Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria	Presente	73,7	74,1	73,4
Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Presente	71,9	50	51,8
Altro	Dato mancante	5,3	11,8	13,7

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>-Incontri tra insegnanti dei diversi Ordini di scuola per : scambio informazioni formazione delle classi definire le competenze in uscita e in entrata aggiornamento del Curricolo Verticale</p> <p>-Attività progettuali rivolte agli studenti della primaria con il coinvolgimento di insegnanti della Scuola secondaria di I grado e viceversa</p>	<p>- Da strutturare la progettazione comune di continuità e orientamento tra i diversi Ordini di scuola.</p> <p>- Da migliorare le azioni concrete per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un Ordine di scuola all'altro.</p> <p>- Limitati strumenti di monitoraggio dei risultati conseguiti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p>

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

Istituto:RCIC84800T - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Presente	77,2	73,7	81,6
Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento	Dato mancante	17,5	24,1	55,8
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	Dato mancante	47,4	40,4	55,1
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	Presente	96,5	97,8	97,8
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola	Presente	36,8	33,3	49,7
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore	Presente	61,4	61	58,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti	Presente	57,9	61	76,4
Altro	Dato mancante	10,5	11,8	21,1

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
---	---

-Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado e per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni.
 -Presentazione agli Studenti e alle famiglie dei diversi indirizzi di Scuola secondaria di II grado con visita di tutte le Scuole Sec. di II grado presenti sul territorio di pertinenza della Scuola e di numerose altre Scuole presenti nella Provincia di appartenenza della Scuola e/o in altre Province della Regione.
 -Incontri con le Forze dell'Ordine per la presentazione del percorso formativo necessario per poterne fare parte.
 La Scuola secondaria di I grado monitora dal 2015/2016 quanti studenti seguono il consiglio orientativo e il successo scolastico da loro conseguito.

-Scarsa partecipazione delle famiglie alle visite realizzate presso le scuole secondarie di II grado.
 -Scarsa collaborazione da parte degli imprenditori e dei professionisti presenti sul territorio per la realizzazione di attivita' di orientamento.

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
RCIC84800T	0,4	9,0	9,4	26,6	3,4	14,1	16,8	20,7

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata				
	Consigli Corrispondenti		Consigli non Corrispondenti	
	%		%	
RCIC84800T		58,1		41,9
REGGIO CALABRIA		73,0		27,0
CALABRIA		72,2		27,8
ITALIA		68,7		31,3


3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RCIC84800T	64,4	36,4
- Benchmark*		
REGGIO CALABRIA	95,1	87,6
CALABRIA	96,2	89,5
ITALIA	93,5	79,7

Domande Guida
Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?
La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?
In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?
In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?
In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?
La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?
In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?
Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?
Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> -Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore -Presentazione agli studenti delle classi terze dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado con visita di alcune di esse. -Elevata la percentuale degli alunni promossi al primo anno della scuola secondaria di secondo grado che hanno seguito il consiglio orientativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mancanza di incontri programmati con le famiglie per la scelta del successivo percorso scolastico dei propri figli -Da consolidare il monitoraggio dei risultati delle azioni di orientamento tra scuola secondaria di I° grado e secondaria II° -Mancanza di percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni -Mancanza di collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	Situazione della scuola
Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.	3 - Con qualche criticità'
	4 -
Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.	 5 - Positiva
	6 -

<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>		7 - Eccellente
--	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità all'interno dell'Istituto sono ben strutturate e la collaborazione tra i docenti di Ordini di scuola diversi è consolidata.

La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un Ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali e le famiglie degli alunni che devono scegliere il corso di studi della Scuola Secondaria di II grado. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere efficace.

La Scuola monitora, attraverso un'indagine conoscitiva diretta (contatti diretti e/o telefonici della segreteria e dei docenti incaricati della programmazione e dell'organizzazione delle attività di Orientamento con gli alunni interessati e con le loro famiglie) i risultati delle proprie azioni di orientamento ed è a conoscenza del fatto che la percentuale degli alunni promossi al primo anno della Scuola secondaria di secondo grado che hanno seguito il consiglio orientativo della scuola, è alta.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

Domande Guida
La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?
La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La Missione, la Visione le priorità dell'Istituto sono chiaramente definite nel PTOF:</p> <p>-L'Istituto si propone di garantire la continuità educativa e didattica tra Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, il diritto allo studio, le pari opportunità, l'integrazione sociale nel rispetto delle diversità e delle peculiarità di ciascun soggetto attivo nel contesto educativo. L'Offerta Formativa rappresenta un patto sociale, un contratto formativo interno ed esterno centrato su obiettivi formativi educativo-socio-culturali condivisi e mira a dare alla nostra Istituzione Scolastica una dimensione di "SCUOLA EUROPEA"</p> <p>-L'Istituto, nella realizzazione dei percorsi formativi integrati è aperto alla collaborazione con Enti e Associazioni e Istituzioni presenti sul territorio e/o fuori da esso.</p>	<p>-Mancanza di contributi economici da parte degli Enti Locali, delle Associazioni, delle famiglie.</p> <p>-Limitata partecipazione di molte famiglie alla vita della scuola.</p> <p>-Parziale utilizzo degli strumenti informatici (la rete internet non è sempre efficiente in alcuni plessi dell'Istituto), per la diffusione dell'Offerta Formativa e di informazioni presso le famiglie e il territorio.</p> <p>-Scarsa dimestichezza e/o assenza di strumenti informatici in molte famiglie.</p>

Subarea: Monitoraggio delle attività

Domande Guida
In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta?
La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola ha previsto questionari di autovalutazione interna sia legata ai risultati di profitto sia in ordine al monitoraggio dei customers satisfaction. Inoltre, l'Istituto attua incontri periodici dello Staff di direzione, tra docenti coordinatori, Dipartimenti disciplinari, Commissione Curricolo verticale e Gruppi di lavoro per il monitoraggio dei risultati conseguiti in rapporto agli obiettivi programmati.</p>	<p>Dagli esiti emersi si ravvisa la necessità di potenziare la valutazione su compiti autentici in tutte le classi dell'Istituto e di implementare i processi autoriflessivi e metacognitivi.</p>

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 €	3,8	7,9	14,4
	Tra 500 e 700 €	32,1	22,7	26,8
	Tra 700 e 1000 €	28,3	33	35
	Più di 1000 €	35,8	36,5	23,8
	n.d.			
Situazione della scuola: RCIC84800T	Tra 700 e 1000 euro			

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

Istituto:RCIC84800T % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	75	73,9	72,3	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	25	26,1	27,7	27,3

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

Istituto:RCIC84800T % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	32,2033898305085	37,56	33,04	24,41

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

Istituto:RCIC84800T % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	68,75	45,26	46,82	40,09

3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-PRIMARIA

Istituto:RCIC84800T - Assenze degli insegnanti-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	94,4	28,11	33,04	37,34
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	3,2	7,27	6,97	7,8
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	2,4			
Percentuale di ore non coperte	0			

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-SECONDARIA

Istituto:RCIC84800T - Assenze degli insegnanti-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	89,6	3,48	2,79	3
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	2,8	40,03	41,68	39,25
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	7,5			
Percentuale di ore non coperte	0			

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA

Istituto:RCIC84800T - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15	-58	0	0	0
Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15	-60	-34	-20	-38

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA

Istituto:RCIC84800T - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15	-65	0	0	0
Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15	96	0	0	0

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

Istituto:RCIC84800T - Ampiezza dell'offerta dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	7,94	7,39	11,27

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

Istituto:RCIC84800T - Indice di frammentazione dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro	571,666666666667	6454,3	5668,39	6904,86

3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

Istituto:RCIC84800T - Indice di spesa dei progetti per alunno				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per progetti per alunno in euro	2,36	38,04	28,84	48,39

3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

Istituto:RCIC84800T - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti	0	19,89	20,9	18,05

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Dall'anno scolastico 2014/2015 coinvolgimento del Collegio dei docenti, anche in tutte le decisioni di competenza del DS.</p> <p>Chiara divisione dei compiti nelle varie aree di attività attraverso l'individuazione di docenti con incarico di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collaboratori del dirigente -funzione strumentale (8 unità su 4 aree) -componenti commissioni -responsabili di plesso -componenti staff dirigenza -addetti alla sicurezza -addetti al primo soccorso <p>Chiara, ma difficoltosa per la presenza di lavoratori con diverse patologie invalidanti, la divisione dei compiti nelle attività tra il personale ATA.</p> <p>Le assenze del personale docente sono per la maggior parte coperte attingendo a risorse interne (potenziamento e/o ore di disponibilità)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Limitata partecipazione di molte famiglie in quasi tutti i processi decisionali. -Alto numero di docenti incaricati annuali, quindi di passaggio, in tre plessi della Scuola secondaria di primo grado. - Mediamente alto il numero di assenze tra il personale docente per malattia, permessi diritto allo studio, frequenza corsi abilitanti.

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

Istituto:RCIC84800T % - Tipologia dei progetti prioritari				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	0	5,3	19,7	17,2
Educazione alla convivenza civile	0	21,1	21	14,7
Attivita' artistico - espressive	0	29,8	19,7	12,3
Tecnologie informatiche (TIC)	0	17,5	26,6	38,6
Lingue straniere	0	24,6	22,3	34,5
Prevenzione del disagio - inclusione	0	3,5	6,9	11
Abilita' logico-matematiche e scientifiche	0	50,9	34,3	36,4
Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca	0	19,3	24,5	25,5
Altri argomenti	1	17,5	12,9	16,6
Progetto trasversale d' istituto	0	5,3	6,4	13,3
Orientamento - accoglienza - continuita'	0	12,3	14,2	17,9
Sport	2	19,3	14,2	14,3

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

Istituto:RCIC84800T - Durata media dei progetti prioritari				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti in anni		1,62	1,29	3,06

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

Istituto:RCIC84800T % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari	
	Situazione della scuola: RCIC84800T %
Progetto 1	Per perseguire le finalità del POFT: garantire il diritto allo studio e il bisogno di apprendere conoscere e comunicare agli alunni in gravi condizion
Progetto 2	Realizzare le finalità del PTOF: mantenere viva la motivazione alla pratica sportiva; promuovere l'assunzione di corretti stili di vita (sociali, alim
Progetto 3	Realizzare le finalità del PTOF: mantenere viva la motivazione alla pratica musicale promuovere l'assunzione di adeguati comportamenti sociali; preven


3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun coinvolgimento	54	50,5	19,9
	Basso coinvolgimento	26	24,5	18,8
	Alto coinvolgimento	20	25	61,3
Situazione della scuola: RCIC84800T		Nessun coinvolgimento		

Domande Guida
L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?
Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?
Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni?
Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> -Presenza qualificata di risorse professionali interne per la realizzazione dei progetti. -Disponibilità del personale docente e ATA a partecipare alle attività progettuali. -Dall'anno scolastico 2015/2016 aumento delle attività progettuali attivate rivolte diversificate per ordine di scuola e tematica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Basso indice di spesa dei progetti per alunno in riferimento ai parametri di riferimento.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.	Situazione della scuola	
La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attività'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.		3 - Con qualche criticità'
		4 -
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.		5 - Positiva
		6 -
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La Scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La Scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.
Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Quasi tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

Istituto:RCIC84800T - Numerosità delle attività di formazione				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	Dato mancante	12,47	11,77	13,79

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto:RCIC84800T - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Curricolo e discipline	Dato mancante	16,11	15,94	13,98
Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole	Dato mancante	15,7	15,37	13,41
Aspetti normativi	Dato mancante	16,04	15,7	13,86
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione	Dato mancante	15,96	15,73	13,71
Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento	Dato mancante	15,72	15,47	13,48
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica	Dato mancante	16,53	16,32	14,51
Inclusione studenti con disabilità e DSA	Dato mancante	16,23	16	14,23
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	Dato mancante	15,67	15,35	13,37
Temî multidisciplinari	Dato mancante	15,84	15,48	13,51
Lingue straniere	Dato mancante	15,77	15,42	13,54
Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme	Dato mancante	15,91	15,72	13,61
Orientamento	Dato mancante	15,67	15,32	13,31
Altro	Dato mancante	15,86	15,58	13,55

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

Istituto:RCIC84800T - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	Dato mancante	18,25	18,88	15,89
Finanziato dalla rete di ambito	Dato mancante	18,21	18,7	14,72
Finanziato dalla rete di scopo	Dato mancante	17,56	18,44	14,61
Finanziato dall'ufficio scolastico regionale	Dato mancante	18,44	18,75	14,92
Finanziato dal singolo docente	Dato mancante	17,4	17,97	14,46
Finanziato da altri soggetti esterni	Dato mancante	17,96	18,55	15,2

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

-A. S. 2014/2015 aumento del numero dei corsi di formazione attivati:
 -Corso di formazione sulla Valutazione e Certificazione delle competenze;
 -Sperimentazione certificazione delle competenze;
 -Corso di formazione sull'utilizzo del registro elettronico;
 -Corso di formazione sulla sicurezza:
 -Alta percentuale di docenti coinvolti nei progetti di formazione attivati.
 A. S. 2015 /2016 si sono realizzati i corsi avviati l'anno precedente e implementato nuovi corsi secondo il piano di formazione adottato dal Collegio dei docenti.
 A. S. 2016/2017:
 -Progetto Dm 663/16 in rete: "Recuperiamo per migliorare" finalizzato alla definizione degli obiettivi di miglioramento. "Clil" finalizzato all'insegnamento delle discipline in lingua inglese.
 -Modulo formativo sul cooperative learning in rete: "L'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale"
 -Piano per la formazione dei docenti Ambito 11: UF3 la didattica per competenze attraverso il curriculum; UF4 Metodologie didattiche innovative; UF8 Valutazione e miglioramento.
 A. S. 2017/2018:
 -Piano per la formazione dei docenti Ambito 11 seconda annualità: UF2 Coding e pensiero computazionale; UF4 La didattica per competenze attraverso il curriculum verticale; UF6 Corso di lingua inglese - Certificazione B1; UF7 La dispersione e l'insuccesso scolastico; UF8 Bullismo e Cyberbullismo; UF9 Valutazione didattica e certificazione delle competenze; UF10 Educazione alle emozioni.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

-Scarse le attività di autoformazione e autoaggiornamento del personale docente e ATA

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
-Assegnazione degli incarichi sulla base dell'analisi dei curricula e delle esperienze formative dei docenti. -Tutti i docenti sono incoraggiati ad assumere compiti e responsabilità in relazione alle competenze e alla disponibilità dichiarate. -Disponibilità di tutto il personale a frequentare corsi di formazione e aggiornamento.	-Scarsa propensione all'autoaggiornamento. -Alta presenza di docenti di passaggio (incaricati annuali) in tre plessi della Scuola secondaria di primo grado. -Media percentuale di personale privo di qualsiasi tipo di certificazione.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

Istituto:RCIC84800T - Numerosità' delle attività' di formazione				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Numero di progetti di formazione per il personale ATA	0	1,91	1,9	2,57

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

Istituto:RCIC84800T - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	Dato mancante	3,18	3,21	2,24
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	Dato mancante	3,21	3,19	2,24
Gestione amministrativa del personale	Dato mancante	3,53	3,5	2,62
Altro	Dato mancante	3,16	3,18	2,22
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	Dato mancante	3,21	3,3	2,45
Il servizio pubblico	Dato mancante	3,44	3,39	2,42
Contratti e procedure amministrativo-contabili	Dato mancante	3,19	3,19	2,2
Procedure digitali sul SIDI	Dato mancante	3,23	3,24	2,29
Gestione delle relazioni interne ed esterne	Dato mancante	3,16	3,19	2,18
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	Dato mancante	3,16	3,17	2,17
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	Dato mancante	3,18	3,18	2,21
Assistenza agli alunni con disabilita'	Dato mancante	3,21	3,21	2,2
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	Dato mancante	3,16	3,18	2,2
Gestione dei beni nei laboratori	Dato mancante	3,21	3,19	2,18
Gestione tecnica del sito web della scuola	Dato mancante	3,25	3,21	2,21
Supporto tecnico all'attivita' didattica	Dato mancante	3,16	3,17	2,17
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	Dato mancante	3,21	3,27	2,39
Autonomia scolastica	Dato mancante	3,18	3,24	2,26
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	Dato mancante	3,16	3,21	2,25
Relazioni sindacali	Dato mancante	3,16	3,17	2,18
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	Dato mancante	3,19	3,24	2,21
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	Dato mancante	3,18	3,19	2,21
Funzionalita' e sicurezza dei laboratori	Dato mancante	3,39	3,39	2,49

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun gruppo di lavoro	0	2,7	1,4
	Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti	12,7	13,2	9,3
	Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti	23,6	17,8	28
	Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più	63,6	66,2	61,3
Situazione della scuola: RCIC84800T		Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più'		

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

Istituto:RCIC84800T - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione degli studenti	Presente	75,4	64,8	55,8
Temi disciplinari	Presente	68,4	73,4	66,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Presente	61,4	54,9	52,5
Raccordo con il territorio	Presente	59,6	54,9	58,2
Orientamento	Presente	66,7	67	69,6
Accoglienza	Presente	61,4	61,4	61,1
Competenze in ingresso e in uscita	Presente	87,7	82,8	86,2
Curricolo verticale	Dato mancante	42,1	39,5	32,7
Inclusione	Dato mancante	40,4	36,5	30,8
Continuita'	Presente	77,2	72,5	80,9
Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)	Presente	91,2	83,7	89,6

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?


I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>-La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su: Curricolo verticale, Certificazione delle competenze (la Scuola ha partecipato alla sperimentazione), orientamento, continuità', piano dell'offerta formativa e inclusione. Tali gruppi coinvolgono docenti dei tre ordini di scuola e producono materiali utilizzati da tutti i docenti dell'Istituto.</p> <p>-Sono previsti dipartimenti disciplinari durante i quali i docenti si riuniscono anche per classi parallele e gruppi spontanei di supporto ai genitori in particolari momenti dell'anno scolastico (iscrizioni online degli studenti).</p>	<p>-Da consolidare la produzione di materiali da utilizzare a livello di Istituto.</p> <p>-Da migliorare la condivisione di strumenti e materiali didattici attraverso il sito Web o piattaforma dedicata.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.	Situazione della scuola
La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.	3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.	5 - Positiva
	6 - 
La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondenti ai bisogni formativi dei docenti. Le modalità adottate dalla Scuola per valorizzare il personale sono chiare e l'assegnazione degli incarichi avviene sulla base dell'analisi dei curricula e delle esperienze formative dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti dei tre ordini di scuola, che producono materiali di qualità utilizzati da tutti i docenti dell'IC. I materiali prodotti sono condivisi attraverso il sito Web, la piattaforma FIDENIA e durante gli incontri collegiali.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna rete	3,6	5,6	4,2
	1-2 reti	42,9	37,5	30,4
	3-4 reti	33,9	31	34,1
	5-6 reti	10,7	10,8	17,6
	7 o piu' reti	8,9	15,1	13,6
Situazione della scuola: RCIC84800T		5-6 reti		

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

Reti di cui la scuola e' capofila				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Mai capofila	72,2	71,6	67
	Capofila per una rete	11,1	16,2	21,6
	Capofila per più reti	16,7	12,2	11,4
	n.d.			
Situazione della scuola: RCIC84800T	Mai capofila			

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura	48,1	37	36,6
	Bassa apertura	9,3	11,9	17,9
	Media apertura	16,7	19,2	20,6
	Alta apertura	25,9	32	24,9
	n.d.			
Situazione della scuola: RCIC84800T	Nessuna apertura (0 reti)			

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

Istituto:RCIC84800T - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)
Stato	3	70,2	75,5	75,2
Regione	0	19,3	13,3	19,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,5	10,7	20,8
Unione Europea	0	3,5	10,7	10
Contributi da privati	0	1,8	3,4	8,7
Scuole componenti la rete	2	36,8	46,4	53

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:RCIC84800T - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	0	12,3	18,9	30,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,3	11,6	27,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	93	88,4	80,8
Per migliorare pratiche valutative	1	29,8	20,6	15,2
Altro	2	22,8	21,5	31,8

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

Istituto:RCIC84800T - Distribuzione delle reti per attivita' svolta				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	28,1	27,5	23
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	22,8	13,7	14,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	63,2	67,4	71,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	24,6	27,9	25,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	1	26,3	18,9	16,1
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3	3,9	12,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	17,5	12,4	16,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	29,8	29,2	31,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	5,3	6	13,3
Gestione di servizi in comune	0	10,5	8,2	13,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	19,3	25,3	20,1
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8	21,5	18,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo	1	7	9,4	8,8
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,5	2,6	3,8
Altro	0	3,5	7,3	19,4

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo	3,5	9,5	6,9
	Bassa varieta' (da 1 a 2)	22,8	18,1	16,8
	Medio - bassa varieta' (da 3 a 4)	52,6	49,6	49,1
	Medio - alta varieta' (da 6 a 8)	21,1	21,1	25
	Alta varieta' (piu' di 8)	0	1,7	2,3
Situazione della scuola: RCIC84800T	Accordi con 3-5 soggetti			

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:RCIC84800T - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	Presente	45,6	42,5	43,5
Universita'	Presente	35,1	42,9	59,5
Enti di ricerca	Dato Mancante	5,3	6,4	8
Enti di formazione accreditati	Presente	42,1	30,5	25,4
Soggetti privati	Dato Mancante	12,3	20,6	27
Associazioni sportive	Dato Mancante	61,4	54,5	54,8
Altre associazioni o cooperative	Presente	78,9	72,5	65
Autonomie locali	Presente	61,4	58,8	61,5
ASL	Dato Mancante	29,8	32,6	42,3
Altri soggetti	Dato Mancante	19,3	17,6	18,5

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

Istituto:RCIC84800T - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Presente	61,4	61,4	61,1

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:RCIC84800T - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	22,4747474747475	36,47	32,45	22,2

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>-Presenza di gruppi di lavoro (unita' multidisciplinare di riferimento, servizi sociali del territorio, associazioni coinvolte nel sociale)</p> <p>-Collaborazione con l' AID e FISH</p> <p>-Accordi di Rete con Istituzioni pubbliche e private (Inclusione studenti e famiglie, gestione servizi in comune, eventi e manifestazioni).</p> <p>-Accordi di Rete con Scuole pubbliche (alternanza Scuola lavoro, progetti, condivisione buone pratiche, sperimentazione didattiche innovative)</p> <p>-Accordi di rete/Convenzioni con Università, Regione Calabria, Centri per la formazione (accoglienza studenti per attività di tirocinio/formazione)</p> <p>-Convenzione con gli EE.LL(Servizio civile; progetti, gestione reclutamento assistenti educativi e alla persona e acquisto ausili e materiali per gli alunni diversamente abili)</p> <p>-Convenzione Forze dell'Ordine (progetti e seminari legalità)</p> <p>-Convenzione con Associazioni presenti sul territorio (promozione del territorio, progetti, condivisione di buone pratiche, ampliamento Offerta Formativa)</p> <p>-Convenzione con L'Associazione musicale Ragone di Laureana di Borrello (promozione del territorio e ampliamento dell'Offerta Formativa).</p>	<p>-Assenza di finanziamenti da parte degli Enti Locali, delle Associazioni, dei privati, delle famiglie.</p> <p>-Da potenziare la partecipazione delle famiglie alla vita della Scuola.</p>

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	11,3	11,5	20,1
	Medio - basso livello di partecipazione	28,3	26,7	30,6
	Medio - alto livello di partecipazione	39,6	37,8	36,5
	Alto livello di partecipazione	20,8	24	12,7
Situazione della scuola: RCIC84800T %		Medio - basso livello di partecipazione		

3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

Istituto:RCIC84800T - Importo medio del contributo volontario versato per studente				
opzione	Situazione della scuola: RCIC84800T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Contributo medio volontario per studente (in euro)	0	0	0	0,02

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola


Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	1,8	0,4	0,1
	Medio - basso coinvolgimento	5,5	5,2	9,4
	Medio - alto coinvolgimento	69,1	72,1	73,6
	Alto coinvolgimento	23,6	22,3	16,9
Situazione della scuola: RCIC84800T %		Medio - alto co		

Domande Guida

In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?
Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?
La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> -Informazione e discussione con i rappresentanti dei genitori all'interno dei Consigli di Classe per la redazione del PTOF, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e del Patto Formativo. -Consegna puntuale e tempestiva ai genitori dei documenti prodotti. -Pubblicazione sul Sito Web dell'Istituto di documenti, eventi, manifestazioni, avvisi legati alla vita della Scuola. - Uso consolidato del registro elettronico - Coinvolgimento dei genitori in attività di formazione contro il bullismo e il cyber bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> -Insufficiente coinvolgimento di tutte le famiglie nella vita della Scuola. -Bassa partecipazione dei genitori alle elezioni degli Organi Collegiali. -Mancanza di interventi o progetti rivolti ai genitori. - Scarso utilizzo degli strumenti on-line per la comunicazione, da parte di molte famiglie .

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato



Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.	Situazione della scuola	
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.		3 - Con qualche criticita'
		4 -
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.		5 - Positiva
		6 -
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici	Innalzare il livello di apprendimento degli studenti	Ridurre il numero degli studenti promossi con sei. Incrementare il numero degli studenti promossi con la lode.
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Innalzare i punteggi nelle prove di italiano e matematica per colmare il distacco dalla media nazionale.	Ridurre il divario esistente nei risultati di italiano e matematica tra le classi di uno stesso plesso e della Scuola in generale
	Competenze chiave europee		
	Risultati a distanza		


Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)







L'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti è la priorità che ogni Istituto dovrebbe individuare come punto di partenza del proprio Piano di miglioramento. Nel caso della nostra Istituzione esso riveste un ruolo fondamentale, considerato che, alla luce dei dati relativi all'autovalutazione, emerge un numero di studenti promossi alla fine del primo ciclo dell'istruzione con sei è superiore a quello di riferimento del dato nazionale.

Il dato relativo agli studenti promossi con la lode è, invece, nettamente inferiore rispetto a quello del benchmarking di riferimento.

I risultati delle prove Invalsi hanno messo in evidenza che persiste un divario tra conoscenze e competenze, che condiziona le prestazioni degli alunni in situazioni nuove e imprevedute. E', pertanto, necessario attivare e potenziare percorsi di apprendimento efficaci ed efficienti al conseguimento di competenze e rivedere le modalità di valutazione delle competenze utilizzando strategie innovative.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
 Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Consolidare l'utilizzo di prove strutturate, oltre iniziali già in uso,intermedie e finali per discipline o ambiti e per classi parallele.</p> <p>Incrementare la progettazione di attività di arricchimento dell'Offerta Formativa.</p> <p>Incentivare e incrementare l'uso di strategie metodologico/didattiche innovative, per rispettare le esigenze e i ritmi di apprendimento di ogni alunno</p>

		(Flipped classroom, classi aperte peer tutoring, uso del tablet peer working, cooperative learning)
	Ambiente di apprendimento	Strutturare ambienti di apprendimento specifici in riferimento agli obiettivi che si vogliono perseguire (percorsi disciplinari specifici ecc...).
		Consolidare e potenziare l'utilizzo delle tecnologie informatiche a supporto della didattica tradizionale: LIM, tablet, computers.
		Promuovere e incentivare le aule laboratorio
	Inclusione e differenziazione	Promuovere e incentivare attività di ricerca-azione per innalzare il livello dell'Offerta Formativa
	Continuità e orientamento	Progettare attività e percorsi che accompagnino gli alunni per l'intero arco della frequenza del Primo ciclo di istruzione, Scuola infanzia compresa.
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Programmare interventi di recupero, ove necessario, all'inizio dell'anno e alla fine del primo quadrimestre.
		Programmare interventi di valorizzazione delle eccellenze e, ove possibile utilizzare il 10% dell'orario curricolare per l'ampliamento dell'OF.
		Attuare percorsi di formazione per i docenti sull'uso della didattica per competenze, sul Curricolo verticale e sulla didattica innovativa.
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere e incentivare l'autoformazione di tutto il personale. Offrire opportunità di formazione e aggiornamento
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Migliorare e incrementare la comunicazione e il dialogo con le famiglie e il territorio attraverso l'uso degli strumenti informatici.
		ampliare e potenziare nella prassi l'uso del Registro elettronico, anche in riferimento all'area alunni con disabilità.
		Aumentare il numero delle famiglie coinvolte nella vita della Scuola.
		Promuovere la donazione di fondi da parte di Enti esterni e famiglie.

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo, da realizzarsi nel corso del successivo anno scolastico, individuati collegialmente alla fine di un'attenta analisi dei dati emersi dall'Autovalutazione d'Istituto, delle risorse umane e delle competenze presenti, della definizione delle priorità, saranno sicuramente la cartina al tornasole per la riduzione dei punti di debolezza e l'incremento di quelli di forza della Scuola e del personale in essa operante.
L'Istituzione si impegna a documentare e a rendere pubblici tutti i processi attivati per il conseguimento degli obiettivi prefissati.